**Пояснительная записка**

**Контрольно-измерительный материал (**КИМ) по предмету «Русский язык» является частью ООП, составлен в соответствии с ФГОС СОО, в соответствии с рабочей программой по предмету.

**КИМ предназначен** для оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в рамках промежуточной аттестации.

**Краткое описание КИМ для 10 класса**

1. **Цель работы**: оценка уровня освоения правил орфографии и пунктуации, умения применять правила, выполнять грамматический разбор (морфемный, морфологический, синтаксический).
2. **Форма работы**: тест с множественным ответом
3. **Типы заданий**: базовый уровень.
4. **Время выполнения**: 40 мин.

**Спецификация контрольно-измерительных материалов переводной аттестации для 10 класса**

Каждый вариант контрольной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Правильное выполнение каждого из заданий 1–13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Правильное выполнение задания 14 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 26 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемый элемент содержания | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
| 1 | Нормы ударения в современном литературном русском языке | Б | 1 |
| 2 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимыи их употребление | Б | 1 |
| 3 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология.Плеоназм | Б | 1 |
| 4 | Основные морфологические нормы современного русскоголитературного языка | Б | 1 |
| 5 | Правописание гласных и со-гласных в корне | Б | 1 |
| 6 | Употребление *ъ* и *ь* (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы*ы* – *и* после приставок | Б | 1 |
| 7 | Правописание суффиксов(кроме суффиксов причастий, деепричастий) | Б | 1 |
| 8 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий | Б | 1 |
| 9 | Правописание *не* и *ни* | Б | 1 |
| 10 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи | Б | 1 |
| 11 | Правописание -*н-* и -*нн-* в словах различных частей речи | Б | 1 |
| 12 | Информационно-смысловаяпереработка прочитанного текста | Б | 1 |
| 13 | Лексикология и фразеологиякак разделы лингвистики. Лексический анализ слова | Б | 1 |
| 14 | Основные изобразительно- выразительные средства русского языка | П | 3 |
|  |  |  |  |

**Критерии оценивания контрольной работы**

Максимальный балл – 16

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» -  | 16-15 баллов |
| Оценка «4» -  | 12-14 баллов |
| Оценка «3» -  | 8-11 баллов |
| Оценка «2» -  | Менее 8 баллов |

**Тест по русскому языку для 10 класса (демоверсия)**

**1.** Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) гнАла 2) грАжданство 3) лЕкторов 4) сОгнуты 5) зАсветло

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1)  В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.

2)  Хром и марганец являются КРАСОЧНЫМИ веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.

3)  ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.

4)  Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависят духовная жизнь и здоровье человека.

5)  Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.

**3.**Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**В воздухе уже начинал чувствоваться наливавшийся жаркий зной, а в глухом ельнике было так прохладно.**

**4.**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

домашняя ТУФЛЯ

по ПРИЕЗДЕ в город

ПОКЛАДИ на стол

ШЕСТЬЮДЕСЯТЬЮ годами

без ПОГОН

**5.**Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1)  д..лжник, к..снулся, пр..стоватый

2)  пот..рять (перчатку), зам..рать (от удивления), выт..рли

3)  зан..мательный, зас..литься (в гостиницу), проб..раться

4)  пок..рять, р..стовщик, обг..ревший

5)  сл..жение (чисел), ч..совщик, ск..кать

**6.**Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена дна и та же буква. Запишите номера ответов.

1)  пр..шелец, (молодой) пр..емник, пр..дирчивый

2)  ра..двоение, во..двигнуть, и..подтишка

3)  супер..нтересный, сверх..мпульсивный, вз..мать

4)  пр..гульщик, с..жаление, от..двинуть

5)  п..янящий (аромат), кур..ёз, меж..ярусный

**7.**Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1)  посме..ваться, замш..вый

2)  завид..вать, испыт..вать

3)  ветр..ный (день), фланел..вая (рубашка)

4)  застр..вать, имень..це

5)  расслед..вать, (сделать) занов..

**8.**Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1)  кол..щийся (предмет), рассе..нный (человек)

2)  (здания) руш..тся, противореч..щий

3)  щур..щийся (от солнца), дремл..щий

4)  разбуж..нный, (ребёнок) лепеч..т

5)  жал..щие (насекомые), гоня..щий (птиц с огорода)

**9.**Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не)доедала кашу, чтобы остатки отдать щенку.

Теперь (не)легкое беспокойство, а нечто похожее на тревогу обуяло меня.

Остался ящик с рукописями, никому (не)нужными.

Чего только (не)услышишь, когда все матросы соберутся в кубрике.

В книге рассказано о судьбе (не)счастной старухи.

**10.**Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ТАК(ЖЕ), как и её родители, Варя всегда стремилась говорить только правду, (ПО)ЭТОМУ ей нечего было стыдиться.

(В)ТЕЧЕНИЕ всего месяца спортсмены серьёзно готовились к отборочному туру, ЧТО(БЫ) завоевать право представлять свою страну на чемпионате мира.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ туристы с улыбкой вспоминали своё первое восхождение к вершине, которая (ПО)НАЧАЛУ казалась им недосягаемой.

(ИЗ)ЗА сильных дождей ТАК(ЖЕ) нарушилось движение городского транспорта, и многим пришлось добираться до работы пешком.

(В)СВЯЗИ с этой поездкой обнаружились недостатки (В)СЛЕДСТВИИ, проведенном накануне.

**11.**Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.*Цифры укажите в порядке возрастания.*

**Речка была смире(1)ая, сплошь по берегам заросшая водя(2)ой травой, кое-где освеще(3)ая желтыми лампадами кувшинок и шибко засоре(4)ая лесом от весе(5)его сплава.**

**12.**Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1)  Многие при изучении наук преследуют только одни материальные выгоды.

2)  Если человек достиг известного положения в обществе, он может не учиться.

3)  Часто встречаются люди, не получившие своевременно образование.

4)  Обучение и получение образования можно сравнить с трудом крестьянина по выращиванию урожая.

5)  Чтобы приобрести убеждения, которые бы образовали в нас личность, необязательно изучать науки.

(1)Оставляя пока в стороне все материальные выгоды, которые мы получаем от науки, обратим внимание на ту её сторону, которая доставляет нам внутреннее удовлетворение и служит главной причиной нашего духовного развития. (2)Цель изучения наук и переработки тех сведений, которые они доставляют, есть формирование в нас личности, именно личности, то есть совокупности таких идей и убеждений, которые бы составили собой неотъемлемую принадлежность нашего «я». (3)Каждый человек представляет собой независимое и обособленное целое. (4)Быть цельным, быть самостоятельной единицей, то есть иметь своё действительно своим, — идеал образованного человека. (5)Но приобрести убеждения, которые бы образовали в нас личность, можно лишь путём долгого и упорного изучения наук. (6)Имея свои убеждения, мы становимся в определённое отношение к окружающим людям, к обществу, к государству, и это уже должно доставить нам большое удовлетворение. (7)Да, кроме того, одно чистое знание без всякого употребления его на выработку миросозерцания уже служит для человека источником высоких наслаждений.

(8)Но наука приносит «сладкие плоды» даже таким людям, которые по своей близорукости не ждут от неё духовного удовлетворения. (9)Многие при изучении наук преследуют только одни материальные выгоды, и в их осознании достижение известного «образования» всегда соединяется с получением материальных преимуществ. (10)В этом случае «плоды учения» ещё более очевидны. (11)Если человек достиг известного положения в обществе, если он обеспечил себе безбедное существование, то «сладкий плод» учения становится для него прямой реальной действительностью. (12)Но можно нередко встретить таких людей, которые, по своей ли вине или просто из-за дурных условий существования, не получив в молодости достаточного образования, вступили в жизнь без всяких познаний и подготовки для деятельности в качестве полезного члена общества. (13)Эти люди, если они не испытали всех трудностей первых лет учения по своей лености, всегда упрекают самих себя и начинают «учиться» уже в зрелых годах. (14)Пока не сделаются образованными, они не могут рассчитывать на те выгоды и ту пользу, которую другие люди получают после многих лет труда и лишений' ради образования.

(15)Вместе с теми, кому мешали раньше учиться внешние обстоятельства, они, начиная заниматься, с удовольствием переносят все трудности учения и думают вместе с поэтом, который, «погубив много жизни на разные забавы», с сожалением говорил:

(16)Грустно думать, что напрасно

Была нам молодость дана!

(17)Выгоду образования можно сравнить с урожаем на земле крестьянина. (18)Ранней весной он начинает свои полевые работы и трудится всё лето, несмотря на страшно изнуряющую жару, в поле, где нет ни одного дерева, которое бы могло скрыть его под свою тень. (19)Но честно потрудившегося крестьянина ожидает удовольствие отдыха и полного материального достатка на круглый год.

(По А. Ф. Лосеву)

**13.**Из предложений 9-11 выпишите синонимы.

**14.**Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

Убедительность и эмоциональность речи учёного-философа А. Ф. Лосева придают тропы, например, (А)\_\_\_\_\_ ("«сладкий плод» учения" в предложении 11), действие которых усиливает такой приём, как (Б)\_\_\_\_\_ («формирование в нас личности, именно личности» в предложении 2), и экспрессивные синтаксические конструкции, в частности (В)\_\_\_\_\_ («в отношении к людям, обществу, государству» в предложении 6), а также (Г)\_\_\_\_\_ («погубив много жизни на разные забавы» в предложении 15, предложение 16)».

Список терминов:

1)  метафора

2)  диалектизмы

3)  лексический повтор

4)  ряд однородных членов

5)  литота

6)  парцелляция

7)  просторечное слово

8)  цитирование

9)  риторическое обращение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|   |   |   |   |